

あくあく

# 活用ガイド

# 2



P2をCHECK!



P4をCHECK!



P6をCHECK!



P8をCHECK!



かんがえる みんなともだち ジュニア ぼうの

## 活用のヒントを 動画で紹介!



目からウロコの  
読み方・使い方

## アンケートにお答えいただいた方 全員にプレゼント!

※絵柄はお選びいただけません。

『どうぞのいす』オリジナルポストカード 2枚セット



こちらの二次元コードからアンケートにお答えいただいた方全員にポストカードをプレゼントいたします。

応募締め切り 2025年4月30日

## 活用法がわかりやすい!

## マンガで 楽しく読める!



## すぐに使える 声かけ例!

いますぐ  
CHECK!



表紙で絵探しが  
楽しめます！

「で」のつくもの  
見つけられるかな？



チャイルドブック 指導/今泉一 (日本児童教育専門学校)

# かんがえる

プリンとパフェ、  
ロールケーキがあるね。

わかった、  
「デザート」だ！



しぜんクイズ  
1~8ページ

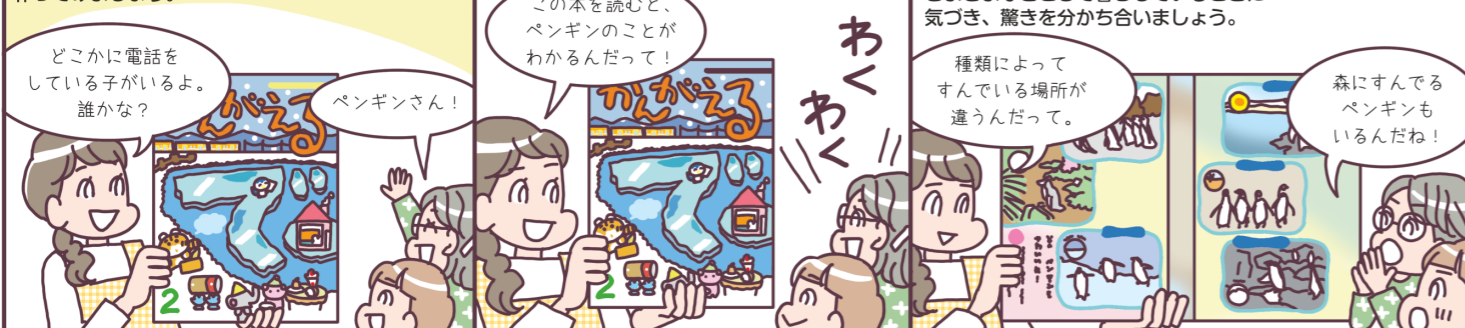
ペンギンって どんな とり？

ねらいは  
これ！

ペンギンの生態を知り、生き物への  
興味を深めてほしい！



表紙を導入にして、ペンギンに興味をもつきっかけ  
を作ってみましょう。



読んだあとは、ペンギンについて掘り下げてみたり、



実寸大のペンギンと背くらべをしたあとは、いろいろ  
な種類のペンギンをくらべてみてもよいですね。  
そのなかで、「大きい・小さい」「高い・低い」など数  
量の感覚にも興味もてるよう声かけしましょう。



お話し  
ことばあそび  
13~20ページ

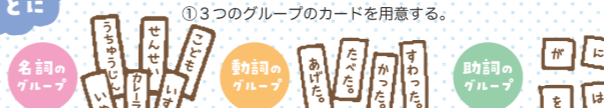
ロボットと まめまき

ねらいは  
これ！

お話を通して文の構造や  
助詞の性質に関心を  
もってほしい！



読んだ  
あとに 言葉カードで遊んでみましょう。



②ホワイトボードなどにあらかじめ  
助詞のカードを貼っておく。

③カードをランダムに引いて貼りましょう。



文を作って遊ぶだけでも楽し  
いですが、できた文のど  
こを直すか意味の通る文に  
なるか話し合ってみると、  
より文の構造への理解が深  
まりますね。

小学校へつながる  
気持ち  
25~28ページ

こんなとき どうする？

ねらいは  
これ！

自分の気持ちの伝え方  
について考えてほしい！



読む  
ときに 1画面目まで読んで、自分が「たいちくん」だった  
らどうするか意見を聞いてみましょう。



読んだ  
あとに 遊びの誘いを断られたりしたらどんな気持ちになるか話し  
合せて、お互いの気持ちを尊重し合えるよういざなってい  
けるとよいですね。



コーナー	5領域 10の姿との関連	●ねらい ◆子どもの活動内容 ■保育者の援助など
しぜんクイズ	● 6 7	● ペンギンの生態を知ることきっかけに、生き物への興味を深める。 ■ さまざまな生き物がどんなところに住んでいるのか、どんな物を食べているのか調べ、生命尊重の意識が養われるようにする。
数・シール	● 6 8 10	● 鬼のパンツやかつらを指示通りに並べる遊びを通して、順列の考え方に親しむ。 ■ はじめは、「きいろ、あか、あお」と声に出して読み上げ、順列の法則に気づけるようにする。
お話言葉遊び	● 6 9 10	● リモコンに入る言葉の違いが状況が変わることに気づき、文の構造や、助詞の性質への理解を深める。 ◆ カードを作り、それを組み合わせた遊びを楽しむ。
身の回りのなぜなぜ	● 5 6	● 自動販売機のしくみを見ることで、身近な機械への関心を高める。 ■ 散歩の際に、自動販売機を探したり、自動販売機の様子を実際に観察したりする。
小学校へつながる気持ち	● 2 3 4 5 6 9	● 自分の気持ちを伝えることの大切さを知り、自分なりの気持ちの伝え方をさまざまな状況から考える。 ■ 集団で生活するためには、お互いに思いやりの気持ちをもつことが大切であることを伝える。

5領域

健康 人間関係  
環境 言葉 表現

10の姿

- 健康な心と体
- 自立心
- 協同性
- 道徳性・規範意識の芽生え
- 社会生活との関わり
- 思考力の芽生え
- 自然との関わり・生命尊重
- 数量や図形・標識や文字などへの関心・感覚
- 言葉による伝え合い
- 豊かな感性と表現

『かんがえる』の  
活用のヒントを  
動画で紹介！







チャイルドブック 指導/竹島孝昭 (日本児童教育専門学校)

# みんなともだち



表紙は  
チョコレート工場!  
食育のコーナーに  
つながります。

とくしゅう  
2~12ページ

## ゆきの どうぶつえんに きたよ!

ねらいは  
これ!



季節によって様子に変化する動物の生態に興味をもってほしい!

まずは動物のまねっこをして興味をひきましょう。

**正解!!**

みんな、動物園って行ったことあるかな?

わたしは誰でしょう?

ペンギン?

夏に行ったよ!

テレビで見たことあるよ。

寒そう!

外にいますのかな?

ぼく、夏に見た! ずっと寝てたよ。

暑かったんだね。

レッサーパンダ 元気だね。

雪がいっぱい降ったら動物はどうしていると思う? 見に行ってみよう!

写真はよく見て、気づいたことを言いながら読み進めましょう。

「みんなだったらどうする?」と子どもたちに投げかけてみましょう。このコーナーで出た解決方法だけでなく、いろいろな意見・思いが引き出されるとよいですね。

読み終わったら、13ページのまねっこ遊びをクラスで遊んでもよいですね。

なんの動物がクイズにして当てっこしたり、一人が考えた動きをみんなでやってみてもよいでしょう。

しょうくんのさるはどんなの?

みんなもやってみよう!

寒いのが好きな動物と、苦手な動物、どこが違うんだろうね?

ぞうはどちらかな?

色かな??

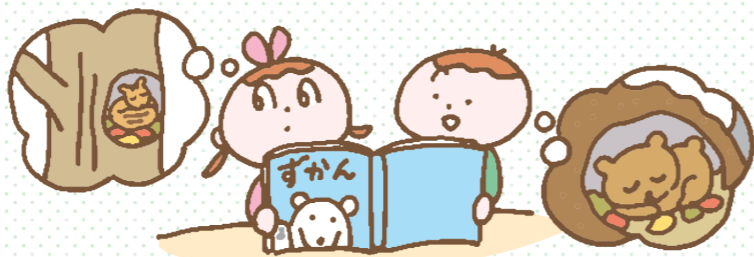
苦手な方はふかふかしてない!

みんなライオンやってみよう!

ガオーガオー

## 野生の動物たちは冬にどうしているの?

寒さが苦手な動物や、冬に食べ物が手に入らない環境の動物は、冬眠をして冬を越します。また、暖かい場所に移動する渡り鳥のような生き物もいます。野生の動物たちの冬の過ごし方について興味を広げてもよいですね。



きもち・せいがつ  
14~17ページ

## やりたいことが ちがったら...

ねらいは  
これ!

人にはさまざまな思いがあることを知り、話し合いの大切さを感じてほしい!



読む  
ときに

「おままとのほうがいいのよ!」

一人ひとりのキャラクターの台詞に感情を込め、子どもたちにも意見や反応を聞きながら読み進めるのもよいでしょう。

読んだ  
あとに

「みんなだったらどうする?」と子どもたちに投げかけてみましょう。このコーナーで出た解決方法だけでなく、いろいろな意見・思いが引き出されるとよいですね。

ぼくだったら時間で交代にするかな?

2つの遊びをくっつけちゃえばいいんじゃない?



しよくいく  
30~33ページ

## なにかから つくるの? チョコレート

ねらいは  
これ!

チョコレートの原料や作り方を  
知り、食への関心を  
高めてほしい!



読む  
まえに

チョコレート工場だね。チョコレート好き?

導入として表紙を見せ、チョコレートについて子どもたちの知識を確認しつつ、ハート探しやどれが食べたいか聞き、意欲を高めましょう。

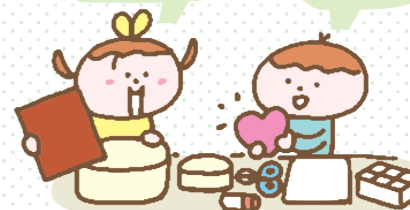
くまさんの形もあるよ。

読んだ  
あとに

紙粘土や廃材を使ってチョコレート菓子製作! バレンタインデーにちなんで、友達とプレゼントし合ってもよいでしょう。

おっきなチョコレートケーキを作るよ!

ハートの形できた!



コーナー	5領域 10の姿との関連	● ねらい ◆ 子どもの活動内容 ■ 保育者の援助など
特集	健康表 ①③④⑤⑥⑦⑩	● 雪のなかの動物園でくらす動物たちの姿を見ていくことで、動物の生態について興味を深める。 ■ 動物の生態・特徴について、子どもたちが意欲的に探求できるような言葉かけ、環境設定をする。
生活	健康表 ①②③④⑤⑥⑨⑩	● 友達と意見が合わなかったときに話し合うことの大切さを知る。 ■ 子どもたちの話し合いのなかで、一人ひとりの意見を尊重し、思いを聞き取るようにする。
食育	健康表 ①⑤⑥⑦⑧	● なじみのあるお菓子であるチョコレートの原料や作り方を知り、関心をもつ。 ◆ 身近な材料を使い、製作活動を楽しむ。
お話	人言表 ③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩	● カードを使ったお話で、登場人物と同じように体験しながらお話を楽しむ。

### 5領域

健康 人間関係  
環境 言葉 表現

### 10の姿

- 健康な心と体
- 自立心
- 協同性
- 道徳性・規範意識の芽生え
- 社会生活との関わり
- 思考力の芽生え
- 自然との関わり・生命尊重
- 数量や図形・標識や文字などへの関心・感覚
- 言葉による伝え合い
- 豊かな感性と表現

「みんなともだち」の  
活用のヒントを  
動画で紹介!

Check!



表紙を  
動物コーナーの  
導入に！



うさぎさんと  
いっしょにそりに  
乗っている動物は  
誰かな？

指導/笠原麻衣子 (日本児童教育専門学校)

# チャイルドブック ジュニア

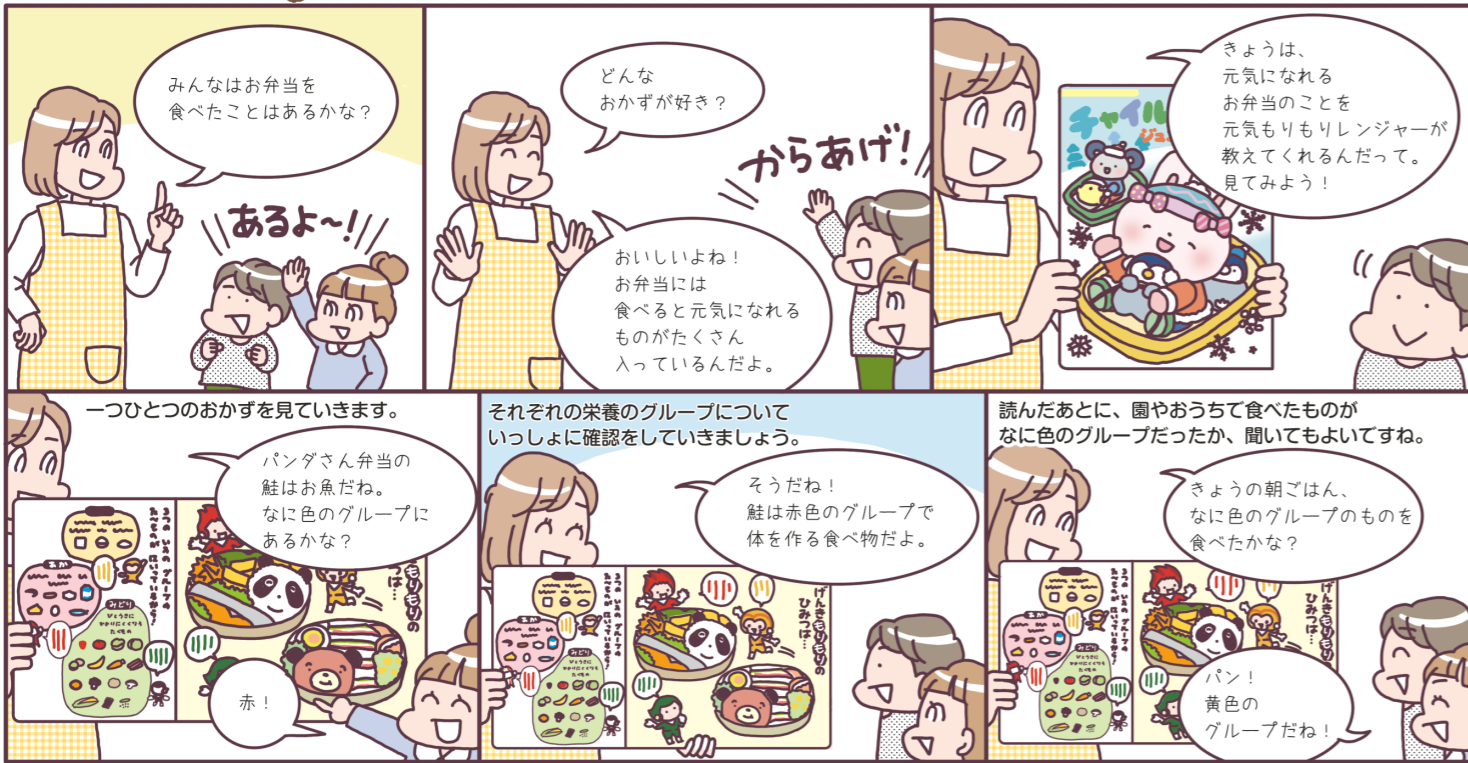


しよくいく  
9~11ページ

## げんきもりもりの ひみつは…

ねらいは  
これ！

食べ物の栄養について知ること  
で食事への意欲を育みたい！



昼食後に自分が食べた物はなに色のグループなのか、食材を描いたカードを、黄・赤・緑の枠を描いたホワイトボードや模造紙に貼ってみましょう。食べ物の栄養について知り、毎日バランスよく食べる習慣を身につけられるとよいですね。

食材を描いたカード



ごはんは黄色だね！



どうぶつ  
2~8ページ

## ペンギンと なかよしクイズ

ねらいは  
これ！

寒い地域でくらすペンギン  
について興味を  
もってもらいたい！



読む  
まえに

ペンギンについて話題を出し、関心を高めましょう。

とーっても寒いところにすむ  
ペンギンがいるんだって。  
どんなペンギンなのかな？

見せよう！



読んだ  
あとに

クイズが終わったら、ペンギンの子どもをなで  
楽しんでよいですね。



せいかつ  
24~29ページ

## きみなら どうする？

ねらいは  
これ！

友達を悲しませてしまった  
とき、謝ることの大切さを  
知ってほしい！



読む  
ときに

それぞれのキャラクターの気持ちを子ども達に考えてもらっ  
て言葉を引き出しましょう。



読んだ  
あとに

友達同士でトラブルがあったとき、自分の思いを伝えること  
も大切です。悲しい気持ちや嫌な気持ちが相手に受け止  
められたと感じることで、気持ちが落ち着き、相手を許す  
気持ちにもつながります。子ども達が自分の気持ちを表現  
していけるように保育者が声をかけたり、見守ったりする  
とよいですね。

コーナー	5領域 10の姿との関連	●ねらい ◆子どもの活動内容 ■保育者の援助など
動物		● 寒い地域でくらすペンギンについて知り、興味や親しみをもつきっかけにする。 ◆ クイズを楽しむことで、ペンギンや生き物について関心を高める。
環言 ⑥⑦⑨		
食育・シール		● 食べ物の栄養について知ること、食事への意欲を育む。 ■ 絵本で学んだ三色食品群について日常生活に取り入れることで、食べ物への興味・関心をもてるように関わる。
健言表 ①②③⑥⑨⑩		
お話		● お話を通して、反対言葉のおもしろさに触れる。 ■ 反対言葉のおもしろさに触れるとともに、その言葉の使い方によってはトラブルになることもあるので、子どもの様子を見守りながら必要に応じた関わりをする。
人言表 ⑥⑨⑩		
生活		● 友達を悲しませてしまったとき、心をこめて謝ることの大切さに気づく。 ■ 謝ることの大切さを子どもと考えるのと同時に、嫌な気持ちを表現することの大切さについてもみんなで考えていけるようにする。
健人言表 ①②③④⑥⑨⑩		

### 5領域

健 健康 人 人間関係  
環 環境 言 言葉 表 表現

### 10の姿

- 健康な心と体
- 自立心
- 協同性
- 道徳性・規範意識の芽生え
- 社会生活との関わり
- 思考力の芽生え
- 自然との関わり・生命尊重
- 数量や図形・標識や文字などへの関心・感覚
- 言葉による伝え合い
- 豊かな感性と表現

『ジュニア』の  
活用のヒントを  
動画で紹介！





鬼の子の  
パンツの  
絵探し!

青いしままパンツ  
どこかなー?



見つけたよ!



鬼さん、お着替え  
できたんだね!



指導/瀬川未佳 (「ほいくえほん」研究会)

チャイルドブック

「うたのえほん」と  
「やってみよう!」  
コーナーへの導入に  
表紙を使っても  
よいですね。

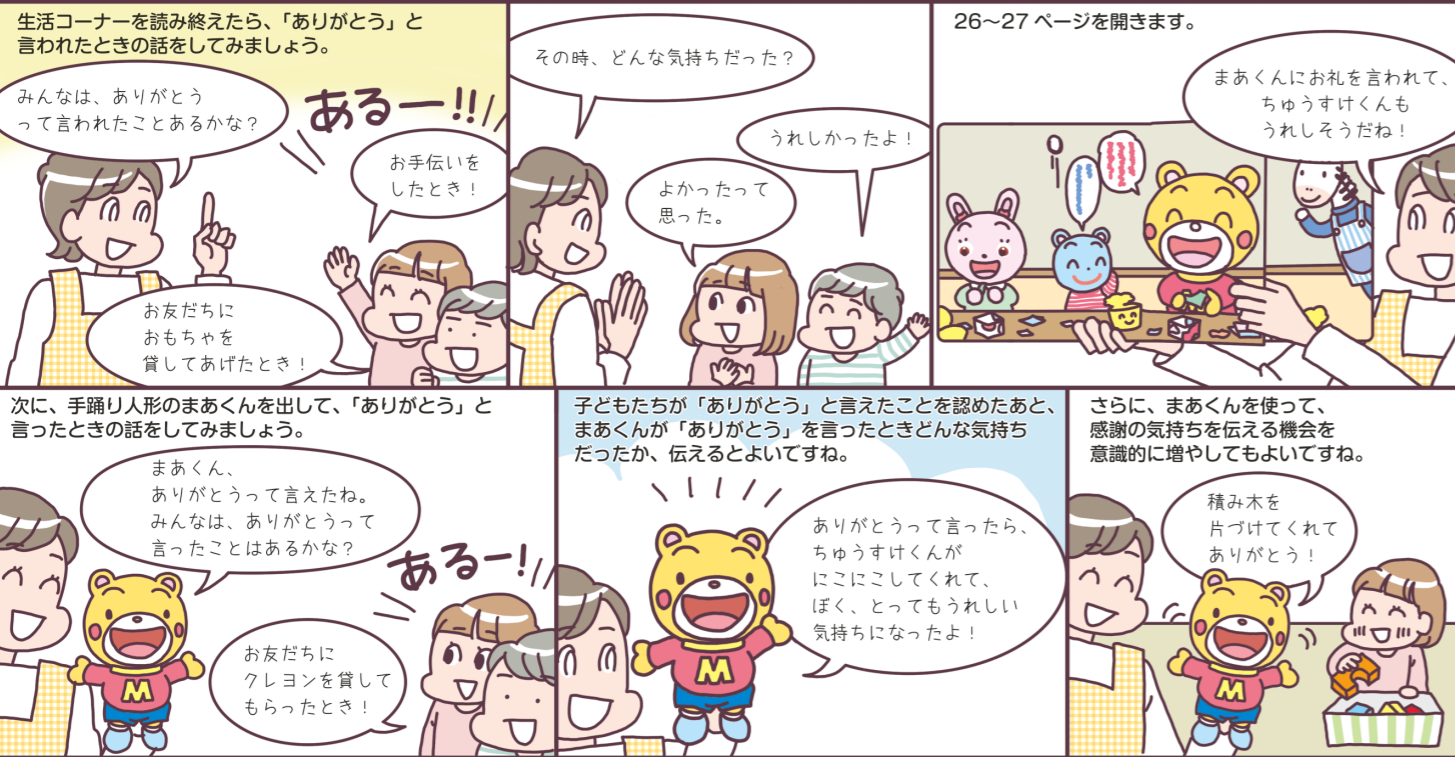


せいかつ  
22~28 ページ

やさしくしてもらったら...



お友達に優しくすることや、  
感謝を伝えることの大切さを感じてほしい!



まあくんたちが遊んでいた、まど当て  
ゲームで遊んでみましょう。



新聞豆

新聞紙を丸めて  
テープでとめる。

豆入れ

牛乳パックの下半分が、  
深い紙皿に、折り紙で  
ちぎり貼りする。



やってみよう!  
6~7 ページ

おにさんは どこ?



絵探しを通して、節分や  
さまざまな遊びに興味を  
もってほしい!

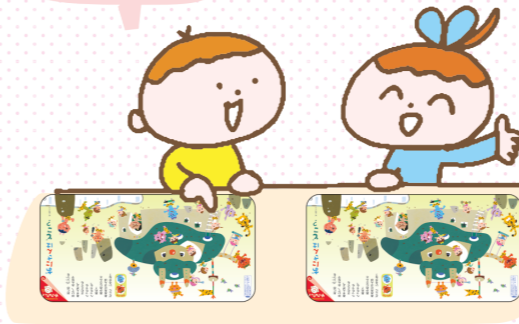


読んだ  
あとに

赤鬼と青鬼を探して楽しんだあと、絵を読み取って遊び  
ましょう。「2~5 ページに出てきた子たちは、どんな遊  
びをしているかな?」と声をかけ、友達と見つけたこと  
を伝え合えるとよいですね。「みんなはなにをしてみたい  
?」と声をかけて、やってみよう!遊びを選んで楽し  
みますよ。

ぶらんこしてる!

鬼ごっこしてるよ!



おはなし  
10~19 ページ

やまのおふるは ほっかほか



お話をきっかけに、水位が  
上がることに興味をもっ  
てもらいたい!



読んだ  
あとに

お話の、お湯の水位が増えていく感覚を実感できるよう  
に、実験で確認してもよいですね。  
水を入れた透明なプラスチック容器と、石を並べて見せ  
ます。「この水の中に、石を入れたらどうなると思う?」  
などと質問し、子どもたちとやりとりをします。容器に  
石を入れて、増えた水位のところに線を書きます。石を  
増やすごとに線を書いて、水位が上がる様子を楽しんで  
もよいでしょう。

この石を入れたら  
どうなるかなー?

どうなるんだろう?

水がふえる?



「次はどれを入れる? もう1つ入れたらあふれちゃうかな」など、水があふれる瞬  
間を楽しんでもよいですね。外遊びの時に、子どもたちがバケツで再現して遊べる  
ように準備しておいてもよいですね。

コーナー	5領域 10の姿との関連	●ねらい ◆子どもの活動内容 ■保育者の援助など
歌		● うたいながら、しかけの絵変わりを楽しみ、節分の行事にも親しみをもつ。 ◆ 29ページの「親子で楽しむ体遊び」を参考に、振りもつけてうたうことで、全身で歌を楽しむ。
言葉	⑨⑩	
環境		● 寒い冬に見られる現象を知ったり、実際に見つけたりすることで自然への興味を引き出す。 ■ 実際に戸外にて、寒さを感じ、夏とは違う服装にも気づく言葉かけをする。
環境	⑦⑩	
お話		■ 動物たちがお湯に入るときの擬音を、臨場感たっぷり読んで読む。 ■ お湯の水位が上がっていく楽しさに注目しながら読む。
健康	①⑤⑨⑩	
生活		● 「ありがとう」とお礼を言うと、自分も相手もうれしい気持ちになることに気づく。 ■ 困っているお友達を助けることもあれば、自分も助けられることがあることに気づけるような言葉かけをする。
人言葉	①③④⑨	

5領域

健康 健康 人間関係  
環境 言葉 表現

10の姿

- 健康な心と体
- 自立心
- 協同性
- 道徳性・規範意識の芽生え
- 社会生活との関わり
- 思考力の芽生え
- 自然との関わり・生命尊重
- 数量や図形・標識や文字などへの関心・感覚
- 言葉による伝え合い
- 豊かな感性と表現

「ぼう」の  
活用のヒントを  
動画で紹介!







指導/瀬川未佳「ほいくえほん」研究会

# サンチャイルド ビッグサイエンス

今月号は、雪や霜の結晶を美しい写真でお届けしました。形のおもしろさや、空気中の水分が凍ってできるという神秘的な現象を味わってもらえたらと思います。形のおもしろさを折り紙でも体験してみましょう。



折り紙で雪の結晶を作ってみよう！ はさみを用意してね。

① 折り紙を図のように半分に折ってから開く。  
※折り紙が大きい方がよいです。

② ①と別の角を合わせて折り、三角形にする。

③ 図の点線のように、3等分に折る。

④ さらに半分に折って、切る。  
※例として赤線で示しています。

④を広げたらできあがり！

わたしは黄色で作った！

ぼくは銀色でやってみたよ！

スランテープで繋げたり、スパンコールでデコレーションしてもよいですね。

④をこんな形に切ったよ。

④をこんな形に切ったよ。

比較的寒い地域で、霜や霜柱が観測できる場合は、「見つけたよマップ」を作ってみましょう。園の付近の地図を作り、園の入り口に貼り出します。絵本とペンを近くに置き、みんなで霜や霜柱を見つけた場所を書き込んでいきましょう。「見つけたよマップ」を通して場所を共有し合い、触れたり踏んだりの時間を楽しくめるとよいですね。



作者インタビュー

## INTERVIEW

あさいかなえ先生

『ぶう』生活コーナーの人形制作

18年目！



『ぶう』2月号  
生活コーナー「やさしくしてもらったら…」  
人形制作/あさいかなえ

生活コーナーは、あさい先生に作っていただいた人形を撮影することで画面を作成しています。人形を制作するときに、気をつけていることがありましたら教えてください。

まあくんも歴代のキャラクターも、主人公は他の子より随分大きいのですが、身体は大きくても身体のバランスや表情で、他の子と同じ年齢に見えるように心がけました。また、ちゅうすけくんは小さいけれどしっかり者だったり、みみかちゃんはおしゃれが好きでおしゃまだったり、ちょっとした表情や服装でそれぞれの性格が出るように考えました。

どんな素材を使って作ってらっしゃるのでしょうか？ また、立体の人形を制作をしていて楽しいところはどんなところでしょうか？

人形や小物は全て粘土で作っています。軽い紙粘土を使っていて、乾いてから布を貼ったりもします。お話をもとに、キャラクターの表情やポーズをいろいろ考えたりするのも楽しいですが、小物作りは特に楽しくて、必要以上に凝ったりしますね。おせち料理とかお弁当とか、「美味しそう！」と言われると「やった！」って感じです。



2024年度2月号 26~27ページ



2024年度11月号 撮影風景

18年という長期にわたり、毎年、違うキャラクターを生み出し、生活コーナーを作っていますがどんなところが楽しかったのでしょうか？

いつもはスタジオでセットを組んでの撮影なのですが、たまに自然をバックに撮影することがあり、雪山や落ち葉の森にロケに行ったのは楽しかったですね。海にも行って、いそがにとコラボしようとしたら逃げられたり、急に天気が悪くなって波が高くなったりと小さなアクシデントはありましたが、自然光での撮影はスタジオとは違う魅力がありますね。



2020年度7月号



2018年度11月号



2008年度2月号

人形制作をされるようになったきっかけを教えてください。

美大を卒業してから、キャラクター文具の会社でキャラクターデザインの仕事を3年ほどしていました。その後フリーのイラストレーターになったのですが、友人のカメラマンに、ジオラマでクリスマスカードを作りたいのでサンタクロースを作してほしいと言われ、作ったのが最初です。そのクリスマスカードが販売されて、それを見た出版社の方からお仕事を頂くようになりました。

読者の方にメッセージをお願いします。

生活のコーナーは、トイレやあいさつやお片づけなど、一生守っていく生活習慣の基礎を覚えるコーナーです。そんな大事なファーストステップに関われることはとても名誉なことだと思います。まあくんといっしょに覚えた「ありがとう」や「ごめんなさい」をずっと大切にしてくださいね。

### あさいかなえ (Asai Kanae)

武蔵野美術大学視覚伝達デザイン学科卒業。株式会社サンエックス・キャラクターデザイナーを経てフリーに。粘土で作る立体イラストと平面イラストの2本立てで活躍中。著書に「うえきはちまる」(ひさかたチャイルド)「うえきはちまるの温室(パトロール)」「ようかいのおひっこし」「おぼけ大集合」「忍者大集合」「ごっこ遊び大集合」「ヒーロー&ヒロイン大集合」「緑日ゲーム大集合」「わくわくテーマde運動会」(以上、チャイルド本社)などがある。



# 読み聞かせ ワンポイント アドバイス

私が年中児の頃、合奏でタンバリンをやっていたのですが、先生に「りょうちゃんはカステネットね。」と言われ残念な思いをしました。年長児になって新しい先生に「りょうちゃんは毎日タンバリンで遊んでるからタンバリンに決まりだね!」と言われてもらえてとてもうれしかったのを覚えています。



■ 今泉 良一 (いまいずみ・りょういち) ■

日本児童教育専門学校専任講師。東洋大学大学院修了。13年間、保育士を経験したのち2017年より現職。  
「保育実習指導」や「保育内容演習・言葉」の授業では、絵本の読み聞かせを取り入れ、学生自身が保育の楽しさを体感できるよう実践的な内容を展開している。著書に「0・1・2歳児の連絡帳選べる書き方&文例集」(チャイルド本社)の他、WEBサイト「こそだてマップ」(学研)などに記事を掲載。



## もこちゃんチャイルド

ねんどママ ねんね ねんね 作・絵/ゆきのゆみこ ヒダオサム ひだあみ

なんにでも変身できる、ねんどのプンちゃんとママ。  
お昼寝の時間になってももっと遊びたくて…。人気シリーズ最新作。

**読むまえに** 小麦粉ねんどで遊んでみましょう。  
登場人物がねんどで作られているおもしろい絵本です。絵本を読むまえに小麦粉ねんどで感触遊びをしてみたり、実際に保育者がねんどでママやプンちゃんを作って子どもたちに語りかけてみるなど、導入をひと工夫してみても楽しいですね。

**読んだあとに** 揺れる心地よさを感じましょう。  
絵本のねんどママのように、保育者が子どもをだっこしてゆりかごのように揺らし、触れ合って遊びましょう。午睡まえに読めばそのまま入眠に移ることもできますね。



## チャイルドブックアップル

マトリョーシカちゃんのおもてなし 作/かろくこうぼう

マトリョーシカちゃんの家、雪だるまちゃんが遊びに来ることになりました。  
マトリョーシカちゃんのおもてなし準備が始まります!

**読むまえに** できれば実物を見てみましょう。  
実物のマトリョーシカがあれば、実際に見せて遊んでみましょう。「おもてなし」という言葉は以前流行語にもなりましたが、どのようなことを指すのか、絵本を読んで理解できるよう興味が高まる声かけをしましょう。

**読んだあとに** マトリョーシカ作りに発展してもよいですね。  
さまざまなサイズの紙コップを使ってマトリョーシカを作ってみませんか? 色を塗ったりシールを貼ったり…、自分だけのオリジナルマトリョーシカをお部屋に飾ると、とってもかわいらしいですね。

**読むときに** 飛び出す音を工夫して読んでみましょう。  
マトリョーシカや雪だるまが飛び出してくる「ポーン」の擬音は愉快地、そして大きさに応じて変化をつけてもよいでしょう。裏表紙にはマトリョーシカたちの名前が描いてありますので、ぜひ見せましょう。



## おはなしチャイルド

おやこペンギン ジェイとドゥ そうじをする 作/片平直樹 絵/高島純

ジェイとドゥは親子のペンギン。きょうはお母さんが留守の間に、部屋を掃除してびっくりさせるつもり。ところが、ワックスがけをしているうちにツルツル滑って遊びだしてしまっ…。

**読むまえに** お話に合わせて、コミカルに読んでみましょう。  
シリーズ最新作です。親子のやりとりがユーモラスで楽しいお話ですので、声色に少し変化をつけて、コミカルに読み始めてもよいでしょう。

**読んだあとに** 絵本から発展して、ぞうきがけリレーなどにチャレンジしてみましょう。  
ジェイとドゥの真似をして、実際にみんなで掃除をしてみても楽しいですね。もし、廊下やホールなど広いスペースがあれば、みんなで「ぞうきがけリレー」などをして、お部屋をきれいにしてみよう。

**読むときに** おもしろい描写は、子どもたちと共有して読み進めましょう。  
12~13ページや26~27ページの場合は、おもしろおかしい描写を子どもたちと共有し、ユーモアたっぷりに読み進めましょう。







## おはなしチャイルドリクエストシリーズ

### サバイとピリィ まほうのぼうし 作・絵／はぎのちなつ

わにのサバイとひよこのピリィはとっても仲良し。不思議な生き物ケトケトからもらった、自由に姿を変えられる魔法の帽子で遊んでいましたが、ピリィが元の姿に戻れなくなってしまっ…。

読む  
まえに

表紙から思いをめぐらせるような導入をしましょう。

わにとひよこの友達同士のお話です。異色のコンビのような印象を受けるかもしれませんが、子どもたちはどのように受け止めるでしょうか。表紙を見せながら2人がどんな関係か思いをめぐらせるような導入をしましょう。

読む  
ときに

お話に出てくる不思議な物について、子どもたちと想像してみましょう。

お話に「みずもも」「ケトケト」「さとういし」など、耳なじみのない言葉がいくつか出てきます。「どんなものだろうね？」と、子どもたちと想像をしながら読んでみましょう。

読んだ  
あとに

ストーリーを振り返り、自分ならどうするか、話し合ってみましょう。

お話に出てきた「さとういし」でできたまほうのぼうしが「もし手に入ったら、みんなはどんな姿になってみたい？」と聞いてみましょう。みんなの前で発表したり、思い思いに絵で表現してもよいですね。



## チャイルドブックアップル 傑作選

### ポカポカスープ

作／うきまさのぶ  
絵／相野谷由起

かぜをひいて熱が出てしまったたっくん。ふとんに潜り込むと、奥から不思議な歌が聞こえてきて…。

読む  
まえに

スープについて話題を広げてみましょう。

表紙には湯気が沸き立つあたたかなスープが描かれ、寒い日にはぴったりの絵本です。「みんなはどんなスープが好きかな？」と問いかけてみましょう。コーンスープ？ たまごスープ？ どんな返答があるでしょうか。

読んだ  
あとに

風邪をひかないためにできることを考えてみましょう。

風邪をひかない丈夫な体を作るにはどうしたらよいか、子どもたちと考えてみましょう。給食を残さず食べたり、薄着を心がけたり、外でマラソンをしたり、一人ひとりが達成できそうな目標を立てられるとよいですね。



## はじめましてのえほん

### こちょこちょしちゃん! 作／梅津ちお 絵／西内としお

「こちょこちょこちょ」と絵本に登場するいぬさんたちをくすぐってみましょう。「はっはっは〜」と大笑い。みんなにここにこいお顔。

読む  
まえに

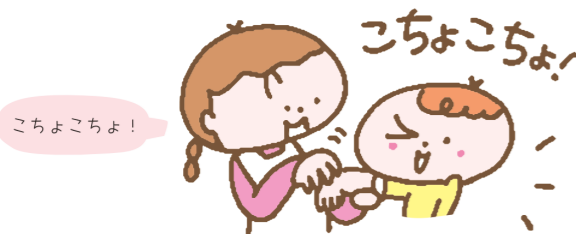
触れ合い遊びを楽しみましょう。

「いっばんばしこちょこちょ」の触れ合い遊びをしながら、子どもの肌に触れてスキンシップを図りましょう。十分に触れ合ったあとは「絵本のお友達にもこちょこちょしちゃんおうね」と読み聞かせに移りましょう。

読んだ  
あとに

誌面を触って遊びましょう。

実際に誌面を触ってキャラクターにこちょこちょしてきましょう。集団に向けて読んでいる場合は、1人ずつ順番に。こちょこちょしたときに絵本を揺らしてあげると、キャラクターがくすぐったがっているように見えますね。



## 元気いっぱい! 日本の昔話

### しっぽのつり

文／山本和子  
絵／梶山俊夫

きつねにだまされたかわうそ。仕返しに教えたのは、真夜中に川にしっぽをたらす魚の釣り方でした。朝、きつねのしっぽは…?

読む  
まえに

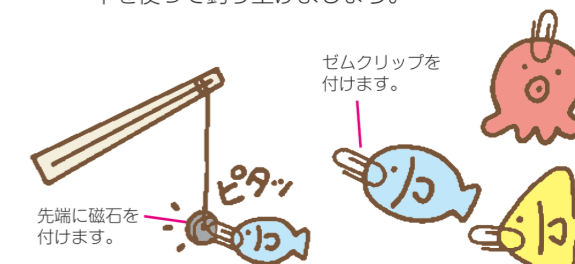
しっぽに着目してから読みましょう。

表紙に描かれているのは、おはなしの主人公であるきつねと、かわうそです。タイトルの通り、どちらにも「しっぽ」がついていますので、そこに着目してから読み始めましょう。

読んだ  
あとに

魚釣り遊びを楽しみましょう。

きつねやかわうそのように魚釣りで遊びましょう。川に見立てたブルーシートの上に子どもたちが作った魚を放し、割りばしとたこ糸で作った釣り竿を使って釣り上げましょう。







# 科学がすきになるおはなし

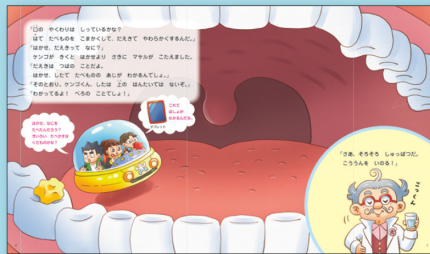
心に残る名作など、さまざまなジャンルの物語から、楽しく科学への興味を引き出すシリーズです。

## 1号は 身近なふしぎを探検! からだ

(4月配本)



4月配本「すすめ! おなかの中たんけん」より



アドベンチャーキッズといっしょに  
からだの中へ!



からだのふしぎにせまるアドベンチャーキッズのお話は、年間3作。3人の楽しい活躍にご期待ください。

名作で読んで  
おきたい!

動物 昆虫

科学分野で  
活躍した偉人

伝記

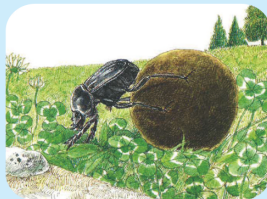
身近な自然から  
知る科学

植物

シートンどうぶつ記



ファーブル  
こんちゅう記



スマートフォンを  
作った  
スティーブ・  
ジョブズ

ラジウムを  
発見した  
マリー・キュリー



たんぼぼの  
秘密がわかります!



## からだ、植物、昆虫、動物、伝記… 「科学の入り口」をバラエティー豊かに揃えました!

1号の見本をご覧になりたい場合は、貴園担当販売員へお問い合わせください。

試し読みは  
こちら

